**[Нервово-психічний розвиток дітей до одного року](http://zdoroviochi.org.ua/nervovo-psyhichnyj-rozvytok-ditej-do-odnoho-roku/)**

**Posted on** | жовтня 29, 2011 | [Коментування вимкнено](http://zdoroviochi.org.ua/nervovo-psyhichnyj-rozvytok-ditej-do-odnoho-roku/#comments)

**Завжди бути в курсі подій?** Детальний розклад занять можна подивитись тут!

Нервово-психічний розвиток дитини ще в більшій мірі, ніж розвиток фізичний, залежить від впливу навколишнього середовища. Звідси важливість створення правильної організації середовищаі педагогічного впливу на дитину, а також необхідності вигодовування його грудним молоком від народження до 4-6 місяців, а бажано і старше, що є оптимальним для метаболічних процесів і діяльності центральної нервової системи.

Відомо, що у встановленні зв’язку організму із зовнішнім середовищем більше всіх інших тканин і систем, бере участь нервова система. При нормальному внутрішньоутробному розвитку і нормальних пологах дитина народжується з досить розвиненою нервовою системою. Після народження центральна нервова система продовжує розвиватися і ускладнюватися. У перші місяці життя дитини відбувається інтенсивне морфологічне розвиток мозку і його структурних елементів.

У тісному зв’язку з її структурним розвитком знаходиться і функціональна діяльність нервової системи. З розвитком нервової системи удосконалюються органи чуття (аналізатори дитини), які певною мірою функціонують вже у новонароджених.

Уродженими є і типологічні особливості нервових процесів (сила, врівноваженість і рухливість). Усі біологічні особливості з якими народжується дитина, створюють лише можливості для фізичного і психічного розвитку. Вони є передумовами, але самі не визначають характеру та рівня подальшого розвитку. Вроджені особливості не формують психічної діяльності дитини.

З перших днів життя навколишнє середовище починає надавати великий вплив на ці вроджені особливості. «Якщо зовнішніх впливів немає або їх недостатньо, організація кори йде неправильно або затримується». (Н. М. Щелованов).

Основними показниками нервово-психічного розвитку дітей до року є:

Формування умовних рефлексів (харчові рефлекси, зорові рефлекси, слухові рефлекси);

Емоційні реакції (посміхається, голосно сміється, дізнається мати і доглядає персонал, поява самостійного «комплексу пожвавлення», негативна реакція на віднімання іграшки, залучення уваги дорослого);

Голосові реакції і розуміння мови (гуліт, вимовляє склади, вимовляє перші слова, знає 10-12-13 слів, розуміє назву окремих іграшок, виконує дії з іграшкою на прохання дорослого, розуміє заборону «не можна »).

У перший рік життя, поряд з швидким фізичним розвитком, відбувається також і швидкий розвиток функцій головного мозку дитини, кори і підкіркових відділів великих півкуль, У перші дні життя взаємодія з навколишнім середовищем відбувається на основі готових вроджених реакцій, тобто безумовних рефлексів.

Критерії розвитку дітей до 1 року представлені по місяцях, починаючи з періоду новонародженості з урахуванням появи рухових вмінь (статичних функцій).

Новонароджена дитина чує, бачить, відчуває біль, тепло, холод, сприймає запахи і різні смакові подразнення. Добре виражені позіхальний, смоктальний і ковтальний рефлекси. З перших же днів виявляються хоботковий рефлекс, позитивний рефлекс Бабінського, рефлекс охоплення МОРО, тонічний рефлекс рук або рефлекс Робінсона, позитивний симптом Керніга – неможливість повного розгинання ноги в колінному суглобі, в той час коли вона зігнута в тазостегновому, позитивний рефлекс Бауера / рефлекс повзання /. Позитивні також наступні рефлекси: рефлекс Бабкіна-при натисканні на долоні дитина відкриває рот, рефлекс Галанта – при доторканні спини по хребту відбувається дугоподібне згинання тіла, рефлекс Переза ??- дитина в положенні на животі, якщо провести пальцем по хребту від куприка до шиї, то він реагує криком після короткого апное, лордозом з підведення тазу, згинанням верхніх і нижніх кінцівок, підведення голови, генералізованої гіпертонією, іноді сечовипусканням і дефекацією; позитивний очний рефлекс Пейпер – різке світло викликає звуження зіниці і змикання повік з відкиданням голови назад; позитивний пошуковий рефлекс – при проведенні по щоці пальцем, дитина повертає голову в сторону щоки, за якою проводилося роздратування пальцем. У 30% новонароджених може спостерігатися лицьовій феномен Хвостека, але він не вказує на наявність у дитини спазмофілії. Відзначається також позитивний глабелярний рефлекс і п’ятковий рефлекс Аршавського-помірне натиснення на п’яткову кістку викликає у дитини гримасу плачу. Зіничний і рогівковий рефлекси позитивні, мігательний рефлекс відсутній. Рухи очей не зовсім координовані, часто спостерігається фізіологічне косоокість, а також ністагм.

Н.М. Аксаріна вважає, що у новонародженої дитини на 5-7 день вже виробляється умовний рефлекс на годування через певні проміжки часу / 3-3,5 години /, а в кінці 2-го тижня – рефлекс на положення під грудьми. Вже протягом 1-го тижня життя у дитини поліпшується слух, з’являються перші короткочасні напруги м’язів шиї. Тому, крім правильної організації режиму дитини, слід створювати певні умови для своєчасного розвитку зорових, слухових, тактильних сприйняттів, рухових вмінь. Необхідно спілкуватися з дитиною під час неспання, підтримувати і стимулювати гуління і лепет – провісники мови.